



Progetto Educativo e Didattico Scuola dell'Infanzia a.s. 2020/2021

“Il piccolo Ghirighiri” Non si e' mai troppo piccoli per avere coraggio!

Non si è mai troppo piccoli per avere il coraggio di pensare, di dire, di cambiare: di *Essere*. La competenza del *saper pensare* è una abilità che all'epoca dei 3-6 anni trova un terreno fertile per germogliare solo attraverso una esperienza educativa ben orientata, volta a stimolare curiosità, domande, ricerca e sperimentazione, promuovendo così nella mente bambina il pensiero critico e allo stesso tempo creativo, un *libero pensiero* capace di accogliere l'altro nella sua diversità con sentimento di tolleranza e di cura verso l'altro da Sé.

“Possiamo essere liberi solo se tutti lo sono” scriveva il filosofo Hegel, incoraggiare alla riflessione bambine e bambini in tenera età è possibile, fare filosofia a questa età è qualcosa di possibile, l'educazione positiva e orientata al bene comune è doverosa per la costruzione di una società democratica. La nostra Scuola dell'Infanzia vuole approfondire in questo anno scolastico quelle competenze chiave Europee chiamate “Competenze di cittadinanza” attiva, per comprendere come il contributo di ognuno di noi è importante per realizzare un mondo migliore: non esiste solo un “me” ma un “me insieme agli altri”, è lì che si trova il valore della fiducia, l'importanza di fidarsi degli altri e riconoscere agli altri una importanza nella propria vita.

La lettura de “Il piccolo Ghirighiri” di Mario Ramos, ci offre una lezione di libertà raccontando la storia di un piccolo uccellino che affronta il potere insensato e crudele di un re leone. Ottenuto il trono con grandi promesse, il re leone lo ha conservato con un esercito e con l'emanazione di leggi via via più ingiuste, che arrivano alla follia di costringere gli uccelli a spezzare le ali ai loro piccoli affinché nessuno possa più volare. Un giorno per far sì che “il popolo smettesse di lamentarsi di lui, Leone dichiarò guerra al popolo vicino. Vista dal terrazzo la guerra era proprio un bello spettacolo”. Una mamma uccello per pura distrazione aveva dimenticato di ubbidire all'ordine regale di spezzare le ali al suo cucciolo, chiamato Ghirighiri per la straordinaria dote che l'uccellino aveva di farla ridere anche in tempi tanto bui. Fu così che un giorno, vedendo passare l'ennesimo corteo del re, il piccolo fece la domanda, quella ingenua e coraggiosa che solo i piccoli sanno fare. “Se è cattivo, perché è re?”, e la risposta ingenua e sciocca come solo gli adulti possono dare: “Perché ha la corona”. Per mostrare loro quanto tale presupposto sia assurdo Ghirighiri vola allora sulla

testa di Leone e gli toglie la corona, per metterla sulla testa del porcello. Tutti ridono, ma il maiale no, lui prende sul serio la nuova investitura, e subito promulga leggi a misura di... suino. Allora Ghirighiri riprende la corona e la posa sulla testa del coccodrillo, poi dell'asino, dell'elefante, del cane, della volpe e del gorilla, ma tutti, avuta la corona iniziano ad abusare della loro posizione ...

Sarà una bella scoperta per tutti noi, educatori e alunni, bambini e famiglie, ascoltare le riflessioni su: che cos'è il potere? Quali i privilegi e i limiti? Cosa è giusto e cosa è ingiusto e per chi? E chissà quanti ancora saranno gli interrogativi che "Sua maestà e Ghirighiri" potranno fare emergere nel corso di questa storia. Partiremo dal vissuto quotidiano, dalle piccole cose che i bambini vivono all'interno delle proprie giornate insieme: il momento del gioco, delle routine, della conversazione, mostrando l'esperienza del rispetto e della gentilezza come chiave per esprimersi. La dimensione ludica della Scuola dell'Infanzia aiuterà i bambini a comprendere le tematiche affrontate, ricche di carica affettiva ed emotiva, promuovendo non solo arricchimento delle conoscenze ma potenziando soprattutto lo sviluppo della capacità di ragionamento e restituendo così quello spazio personale di comunicazione ed espressione del Sé.

E' importante che i bambini crescano sapendo che la libertà che hanno è stata un tempo conquistata, con il coraggio e il sacrificio di altri, magari piccoli e fragili come Ghirighiri !

Siamo sicure che pure questa storia sia una Lettura d'Amore poiché i bambini conservano tutti quei valori di fratellanza, condivisione, amicizia che a volte gli adulti smarriscono nelle proprie mani. I bambini sanno cosa vedere e ci indicano dove guardare: è nel cuore che tutto si ritrova.

Da qui inizia l'avventura!



I Campi di Esperienza

Nell'ottica di una didattica per competenze infatti, non è importante la quantità di nozioni che i nostri alunni apprendono, ma "come" le apprendono. Nell'insegnamento per competenze infatti, non si deve privilegiare la dimensione della conoscenza (i saperi) e la dimostrazione della conoscenza acquisita (le abilità ad essi connessi), ma bisogna sostenere la parte più importante dell'insegnamento/apprendimento: lo sviluppo dei processi cognitivi, cioè lo sviluppo delle capacità logiche e metodologiche trasversali che vanno attivate all'interno dei campi di esperienza e delle discipline.

IL SÉ E L'ALTRO

È il campo in cui confluiscono tutte le esperienze ed attività esplicitamente finalizzate, che stimolano il bambino a comprendere la necessità di darsi e di riferirsi a norme di comportamento e di relazione indispensabili

IL CORPO E IL MOVIMENTO

È il campo di esperienza della corporeità e della motricità, teso a promuovere la presa di coscienza del valore del corpo, "inteso come una delle espressioni della personalità e come condizione funzionale, relazionale, cognitiva, comunicativa e pratica"

IMMAGINI, SUONI, COLORI

È il campo di esperienza che considera tutte le attività inerenti alla comunicazione ed espressione manipolativo-visiva, sonoro-musicale, drammatico-teatrale, audio-visuale e massmediale, con il loro continuo intreccio

I DISCORSI E LE PAROLE

È lo specifico campo delle capacità comunicative riferite al linguaggio orale strumento essenziale per comunicare e conoscere, per rendere via via più complesso e meglio definito il proprio pensiero, anche grazie al confronto con gli altri, con l'esperienza concreta e l'osservazione

LA CONOSCENZA DEL MONDO

È il campo di esperienza relativo all'esplorazione, scoperta e prima sistematizzazione delle conoscenze sul mondo della realtà naturale e artificiale, cioè il campo della conoscenza scientifica e della matematica in ordine "alle capacità di raggruppamento, ordinamento, quantificazione e misurazione dei fenomeni e dei fatti della realtà"

SITUAZIONE MOTIVANTE



Ambiente ostile
dove tutti sono scontenti



È necessario trovare
una soluzione ... ma
quale?



il pensiero fa "liberi tutti"



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Per la Scuola dell'Infanzia è importante trasmettere le conoscenze e le abilità specifiche sul concetto di famiglia, di scuola e di gruppo come comunità di vita e i modi di agire corretti con i compagni, genitori, gli insegnanti e gli altri adulti.

Le competenze di cittadinanza del nostro progetto educativo mirano a sviluppare nei bambini maggior senso di appartenenza e senso civico. L'acquisizione di una più definita identità passa attraverso attività mirate:

3 ANNI • Il bambino inizia a definire la propria identità • Il bambino inizia a sentirsi parte di un tutto • Il bambino apprende le prime regole di convivenza

4 ANNI • Il bambino ha già una propria identità in evoluzione e in crescita • Il bambino sa di essere parte di un tutto: la comunità scolastica • Il bambino apprende ed applica la maggior parte delle regole di convivenza

5 ANNI • Il bambino ha maturato un'identità seppur in evoluzione • Il bambino ha un suo ruolo più definito nell'ambiente scolastico • Il bambino ha appreso e a sua volta insegna ai più piccoli le principali regole di convivenza • Il bambino ha maturato maggior senso civico • Il bambino valorizza e rispetta la multiculturalità

Obiettivi di apprendimento

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per i bambini di 3 ANNI • Scoprire, conoscere e interiorizzare regole della buona convivenza • stimolare l'ascolto e la tolleranza del pensiero altrui • Comprendere l'importanza di aiutarsi e volersi bene rafforzando il sentimento di amicizia • promuovere l'espressione del proprio pensiero

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per i bambini di 4 ANNI • Rafforzare la conoscenza e l'interiorizzazione di regole della buona convivenza • stimolare l'ascolto e la tolleranza del pensiero altrui • Stimolare la conoscenza reciproca e l'appartenenza ad un gruppo • Comprendere l'importanza di aiutarsi e volersi bene rafforzando il sentimento di amicizia • promuovere l'espressione del proprio pensiero

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO per i bambini di 5 ANNI • Rafforzare la conoscenza e l'interiorizzazione di regole • Saper rispettare le regole • Stimolare la conoscenza reciproca e l'appartenenza ad un gruppo • Comprendere l'importanza di aiutarsi e volersi bene rafforzando il sentimento di amicizia • promuovere l'espressione del proprio pensiero • Raccontare i propri vissuti

Proposta metodologica

TRAGUARDI GENERALI →

BENESSERE DEI BAMBINI

← STRATEGIA EDUCATIVA



- *MATURAZIONE DELL'IDENTITÀ
- *CONQUISTA DELL'AUTONOMIA
- *SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- *SVILUPPO DEL SENSO DELLA CONDIVISIONE E DELLA CITTADINANZA ATTIVA

- *APPROCCIO GLOBALE
- *PEDAGOGIA ATTIVA
- *ATTIVITÀ LABORATORIALI
- *LUDICO E LUDIFORME
- *ESPERIENZA DIRETTA
- *PROBLEM SOLVING

PER QUESTO SPECIFICO ANNO SCOLASTICO, LE NOSTRE ATTIVITÀ SI SVOLGERANNO ALL'INTERNO DELLE PROPRIE SEZIONI



Modalita' di lavoro

ATTIVITA' DI SEZIONE :

- DIVERSIFICARE LE PROPOSTE DIDATTICHE ACQUISIZIONE DI CONCETTI;
- COORDINAMENTO TRA I DIVERSI CAMPI DI ESPERIENZA;
- PERCORSO DIDATTICO A DIFFICOLTA' GRADUALI;
- ELEMENTO NARRATIVO COME STIMOLO ALLA CURIOSITA' E SCOPERTA;

ATTIVITA' DI LABORATORIO

- CONTESTO DI APPRENDIMENTO E DI SVILUPPO ORGANIZZATO IN ATELIER;
- AMBIENTE DI SPERIMENTAZIONE E DI SCOPERTA COOPERATIVO;
- TEMPO DI OSSERVAZIONE, RIFLESSIONE E DIALOGO INSIEME;
- IMPARARE GIOCANDO;

Offerta Formativa

Psicomotricità e
ritmo musicale

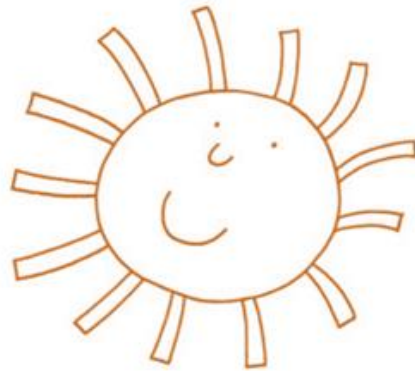
English corner

Attività di sezione

Valutazione

VERIFICARE
L'ADEGUATEZZA DEL
PROGETTO EDUCATIVO E
DIDATTICO

PERCEPIRE I
CAMBIAMENTI DEL
PROCESSO EVOLUTIVO
DEL BAMBINO



FINALITÀ

TRASMETTERE
INFORMAZIONI E
STRUMENTI FORMATIVI IN
PROSPETTIVA DELLA
CONTINUITA' EDUCATIVA

Formazione delle sezioni

SEZIONE VERDE

SUOR GREACY

SEZIONE GIALLA

SUOR MARIETTA

SEZIONE ROSSA

MAESTRA BARBARA E MAESTRA ALESSIA

LABORATORI DI LINGUAGGI,
CREATIVITA', ESPRESSIONE

MAESTRA LAURA

La nostra settimana alla Scuola dell'Infanzia

Lunedì	Sezione rossa	English Corner
Martedì	Sezione gialla	English Corner
Mercoledì	Sezione verde	English Corner
Giovedì	Sezione rossa e Sezione gialla	Psicomotricità
Venerdì	Sezione verde	Psicomotricità





Calendario scolastico a.s. 2020-2021



1 NOVEMBRE 2020 FESTA DI OGNI SANTI

7 DICEMBRE 2020 PONTE

8 DICEMBRE 2020 FESTA DELL'IMMACOLATA CONCEZIONE

23 DICEMBRE 2020 PONTE

DAL 24 DICEMBRE 2020 AL 5 GENNAIO 2021 (COMPRESO) FESTE DI NATALE

6 GENNAIO 2021 FESTA DELL'EPIFANIA (RIENTRO A SCUOLA IL 7 GENNAIO)

25 MARZO 2021 FESTA DEL SANTO PATRONO

26 MARZO 2021 PONTE

DAL 1 APRILE AL 6 APRILE 2021 (COMPRESO) FESTE DI PASQUA

25 APRILE 2021 FESTA DELLA LIBERAZIONE

1 MAGGIO 2021 FESTA DEL LAVORO

(il calendario potrebbe essere aggiornato durante l'anno in merito a periodo di carnevale e colloqui)

A.NNO SCOLASTICO SCUOLA DELL'INFANZIA

INIZIO 7 SETTEMBRE 2020 E FINE 30 GIUGNO 2021

Buon anno scolastico

